



Carreira Docente em construção: dedicação e afeto pela profissão

Teaching career under construction: dedication and affection for the profession

Christian Douglas Oliveira Araújo¹
Jefferson Luis da Silva Cardoso^{2*}

¹ Secretaria Municipal de Educação - São Domingos do Capim/PA

² Universidade Federal Rural da Amazônia - Campus Tomé-Açu - UFRA/PA

*Autor Correspondente: jefferson.cardoso@ufra.edu.br

RESUMO: A jornada de formação de um professor, passa por várias etapas, obstáculos e desafios. Em toda profissão é importante buscar aperfeiçoamentos e atualizações, no sentido da eficiente e eficácia das atividades a serem executadas. O objetivo é analisar os caminhos da formação acadêmica e profissional, na escolha da informática e da educação especial. A metodologia do ensaio usa pesquisa bibliográfica segundo Boccato (2006), no levantamento e análise crítica sobre o tema que conta com estudos de Alves (2010), Demo (2007), Moreira (1997), dentre outros. Assim, foi produzido um memorial acadêmico descritivo que está dividido em diferentes capítulos sobre as experiências da graduação, no trabalho na campo da educação como professor de informática e na qualificação profissional a nível de especialização. Como conclusão, fica claro o avanço de conhecimentos e experiências profissionais na carreira acadêmica e que contribuem sobremaneira, para melhor inserção no mundo do trabalho.

PALAVRAS-CHAVE: Memorial. Educação. Formação Docente. Ensino-aprendizagem.

ABSTRACT: A teacher's training journey goes through several stages, obstacles and challenges. In every profession it is important to seek improvements and updates, in the sense of efficient and effective activities to be performed. The objective is to analyze the paths of academic and professional training, in the choice of informatics and special education. The methodology of the essay uses bibliographic research according to Boccato (2006), in the survey and critical analysis on the subject that has studies by Alves (2010), Demo (2007), Moreira (1997), among others. Thus, a descriptive academic memorial was produced, which is divided into different chapters about undergraduate experiences, work in the field of education as a computer teacher and professional qualification at the level of specialization. In conclusion, it is clear the advancement of knowledge and professional experiences in the academic career and that contribute greatly to a better insertion in the world of work.

KEYWORDS: Literature. high school. authorship Reflective Practice.

1 Introdução

A formação acadêmica de um professor é permeada por desafios, dedicações, superações e estudos. É necessário que o professor esteja flexível às mudanças, sobretudo precisa buscar por formações continuadas para melhorar suas metodologias e práticas pedagógicas, avançando em conhecimentos e saberes da profissão.

O objetivo desse ensaio é analisar os caminhos da formação acadêmica e profissional, na escolha da informática e da educação especial. Usa-se como metodologia a pesquisa bibliográfica e descritiva, a partir das narrativas em formato de biografia, percorrendo a vida acadêmica, pessoal e experiência profissional. Tendo como os principais achados, a importância da formação acadêmica na vida de um ser humano e os efeitos da formação continuada na vida de um professor - fatores importantes para o “sucesso” profissional.

2 Materiais e Métodos

A metodologia usa pesquisa bibliográfica segundo Boccato (2006), que busca o levantamento e análise crítica dos documentos publicados sobre o tema a ser pesquisado com intuito de atualizar, desenvolver o conhecimento e contribuir com a realização da pesquisa. A coleta do material buscou temas como “narrativa autobiográfica” de pesquisadores, no sentido da reflexão sobre o ato de narrar como fonte e ferramenta metodológica de pesquisa e produção do conhecimento acadêmico-profissional.

3 Referencial teórico

3.1. Memórias do ensino superior

Uma vez que compreendido o valor da educação e seus benefícios, tanto na vida pessoal quanto profissional, tudo passou a ser diferente, começa-se pelo ingresso no ensino superior, pois foi a partir dele, a vida teve uma mudança radical. O trabalho no comércio e a insatisfeito com a situação de estagnação, tanto do salário, quanto da função exercida sem horizontes de mobilidade, o avanço seria a única saída. Assim, voltar aos estudos depois de 5 anos foi necessário e importante. Aprovado no Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, o curso de Licenciatura em Informática pelo Instituto Federal do Pará, se tornou uma realidade.

O processo de formação academia durante quatro trouxe maturidade enquanto um ser social no sentido de enxergar a importância e o privilégio de ser professor. A vivência no estágio supervisionado traz uma experiência sem igual como docente, já nas turmas do fundamental foi possível perceber a conexão sujeito-profissional docente. A experiência de ensinar e ver a alegria das crianças aprendendo manusear um computador, ter suas dúvidas sanadas e o trato com outro, foi um combustível para superar todas as dificuldades em virtude do trabalho e do estudo.

Por vezes, o pensamento de desistir do curso e a sensação de não conseguir formar, eram minimizadas por

professores que encorajam o aluno a seguir no modo superação. São esses professores - sensíveis e afetuosos, que não deixam o cansaço, a tristeza, a solidão de horas de estudo nas madrugadas e o sentimento de insucesso, tomar conta de nossas caminhadas acadêmicas. Ter a possibilidade de encontrar professores que elevam a autoestima dos alunos é digno de muita admiração e exemplos de inspiração. Assim, a motivação tende a levar o sujeito a superar obstáculos e ir adiante. (ALVES, 2010).

Desse modo, compreender que “a motivação é um fenômeno complexo e se constitui um elemento essencial à própria razão de ser professor” (MOREIRA, 1997, p. 45), é dar importância e a reponsabilidade que um professor tem, de modificar a realidade imediata de seus alunos já que motivação gera motivação. No ensino superior os conhecimentos e valores consolidam a carreira docente; permitem experiências e superações que indicam para postura de um professor que vai além de ensinar o que sabe, mas também de poder ajudar o aluno a extrair o melhor dele.

3.2. Informática: ferramenta de inclusão e profissão

Após a Licenciatura em Informática, o desafio é ser empregado na área de formação, o que não acontece do dia para noite. O sentimento de frustração é inevitável, até que surge a vaga, por meio de um anúncio na internet, para professor de informática. Oportunidade foi imediata e o currículo enviado, sendo chamado para entrevista e ocupando a vaga de emprego naquela instituição.

Para surpresa, o trabalho era com jovens que cumpriam medidas socioeducativas de Liberdade Assistida (LA). A preocupação era um fato, pois o público era desconhecido e o início da carreira docente desafiador. Nesse momento, houve a necessidade de estudar sobre e pensar na metodologia de ensino de acordo o tempo de aprendizado deles, por que em sua maioria, estava voltando a estudar e tinham dificuldades até para ler.

A sala de aula não se resume apenas a um espaço de transmissão de conhecimento, pois nela ocorrem interações de caráter social, político, econômico, filosófico, psíquico e teológico (MORAES, 1996 apud ROCHA, 2018 P. 5)”, e foi por meio do diálogo que as aulas aconteceram e junto com eles, a experiência fantástica até o final do curso.

3.3. Qualificação profissional e planos futuros

A carreira professoral exige atualização, pois

A identidade profissional docente é resultado de um processo constante de reelaboração ao longo da vida profissional, em diferentes e sucessivas fases, que se iniciam na opção pela profissão, passam pela formação inicial e, de resto, por toda a carreira do professor, incorporando as experiências enquanto opções, práticas, continuidades e descontinuidades que se revelam de forma privilegiada nos memoriais acadêmicos (SOUZA, 2008, p. 42).

Fazer cursos de capacitação, especialização, demandam tempo e dedicação. Assim, é preciso organização e vontade de crescer, além de estar atento as novas necessidades do mundo do trabalho, em virtude da constante mudança e avanço tecnológico.

De acordo com Demo (2007, p. 11) “investir na qualidade da aprendizagem do aluno é, acima de tudo, investir na qualidade docente”. Concorde-se com a ideia do autor, pois quanto um professor se qualifica na formação continuada, há a evolução dos conhecimentos, condições para proporcionar aos alunos aulas significativas e de qualidade, permitindo novos cenários em termos de ensino e aprendizagem. Na atualidade, a Especialização em Educação Especial foi um grande passo, no entanto os sonhos seguem vivos em fazer um Mestrado em Educação e fazer Intercâmbio.

4 Conclusões

O presente recorte do memorial baseado nos estudos de Passeggi (2008), produzido para conclusão da especialização, trás a trajetória acadêmica no ensino superior e os desafios do período. Realidades que proporcionou experiência de vida e de conhecimentos, foi o princípio de tudo que hoje vem acontecendo na vida profissional e acadêmica, antes baseada em sonhos.

Ser professor é um privilégio, que contribui de forma significativa para exercer um trabalho de qualidade e com amor, superando os obstáculos que surgem na base da motivação. Como professor, buscar metodologias que façam a diferença no aprendizado dos alunos é um desafio e ao mesmo tempo, a oportunidade de crescer em conhecimentos, saberes e práticas.

A informática possibilitou encontrar a educação especial que são áreas admiráveis, e que resguardam vivências, experiências e emoções, a alunos e professores. Por fim, nos caminhos da educação, há o encontro com professores inspiradores, que acreditam e impulsionam seus alunos a avançar nos estudos e realizar seus sonhos de vida.

Fontes de financiamento: não houve fonte de financiamento.

Conflitos de interesse: os autores declaram não haver conflitos de interesse.

Referências

ALVES, P. I. B. **Satisfação, insatisfação no trabalho dos professores do 1º. Ciclo do ensino básico.** Estudo do Concelho de Caldas da Rainha. Dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica. Universidade Aberta. Lisboa, Portugal, 2010.

BOCCATO, V. R. C. **Metodologia da pesquisa bibliográfica na área odontológica e o artigo científico como forma de comunicação.** Rev. Odontol. Univ. Cidade São Paulo, São Paulo, v. 18, n. 3, p. 265-274, 2006. Disponível em <<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/1896>> Acesso em: 20 de jun.2021.

DEMO, P. **É preciso estudar.** In A. M. de Britto. Memórias de formação: registros e percursos em diferentes contextos. Campo Grande: Ed. da UFMS, 2007.

MOREIRA, H. A. **A investigação da motivação do professor: a dimensão esquecida.** Educação e Tecnologia, Curitiba, v. 1, p.88-96, 1997.

PASSEGGI, M. C. **Memoriais: injeção institucional e sedução autobiográfica.** In: PASSEGGI, Maria da Conceição; SOUZA, Elizeu Clementino (Org.) (Auto)Biografia: formação, territórios e saberes. São Paulo: Paulus; Natal: EDUFRN, 2008. p. 103-132.

ROCHA, J. V. **Um estudo sobre a evasão na educação à distância.** Revista Transdisciplinar Logos e Veritas, Vol. 05, nº 11, 2018, pp. 78-90, ISSN 2318-9614, 5.

SOUSA, M. G. S. **A formação continuada e suas contribuições para a profissionalização de professores dos anos iniciais do ensino fundamental de Teresina-Pi: revelações a partir de histórias de vida.** Dissertação (Mestrado em Educação -UFPI. 2008.