



O ensino em tempos de pandemia da COVID-19: um olhar reflexivo sobre a figura do professor

Teaching in times of the COVID-19 pandemic: a reflective look at the figure of the teacher

Juliete Machado Mendes¹
Jefferson Luis da Silva Cardoso^{2*}

^{1,2}Universidade Federal Rural da Amazônia - Campus Tomé-Açu - UFRA/PA Unive

*Autor Correspondente: jefferson.cardoso@ufra.edu.br

RESUMO: A pesquisa, recorte de investigação à nível de especialização em Linguagem, Cultura e Formação Docente da Universidade Federal Rural da Amazonia, tem por objetivo geral refletir sobre os desafios enfrentados pelos professores em tempos de pandemia da COVID -19. Nesse sentido, elabora-se o seguinte questionamento: como o educador está reagindo as mudanças fruto dos desafios proporcionados pela Covid- 19? Trata-se de pesquisa bibliográfica de acordo com Rolon (2018), para construção do referencial teórico que contou com autores como, Bitencourt e Trindade (2020), Pirani e Nostre (2020), Rocha (2021), Loterio, Marques e Valle (2020), Almeida e Cipriano (2020). A análise dos estudos demonstraram que a Covid-19 trouxe drásticas mudanças a educação mundial e que no Brasil, os educadores se viram, de uma hora para outra, impulsionados a reavaliar suas metodologias de ensino, no sentido de adaptar a didática às “novas exigências”.

PALAVRAS-CHAVE: Professor. Desafios. Pandemia de Covid-19.

ABSTRACT: The research, a research cut at the level of specialization in Language, Culture and Teacher Training at the Federal Rural University of Amazonia, has the general objective of reflecting on the challenges faced by teachers in times of the COVID -19 pandemic. In this sense, the following question is elaborated: how is the educator reacting to the changes resulting from the challenges provided by Covid-19? This is a bibliographic research according to Rolon (2018), for the construction of the theoretical framework that had authors such as Bitencourt and Trindade (2020), Pirani and Nostre (2020), Rocha (2021), Loterio, Marques and Valle (2020), Almeida and Cipriano (2020). The analysis of the studies showed that Covid-19 brought drastic changes to world education and that in Brazil, educators found themselves, from one moment to the next, driven to reevaluate their teaching methodologies, in order to adapt didactics to the “new demands”.

KEYWORDS: Teacher. Challenges. Covid-19 pandemic.

1 Introdução

A presente pesquisa busca refletir sobre os desafios enfrentados pelos professores em tempos de pandemia da COVID-19, em virtude do fechamento das escolas e sua adequação às ações de biossegurança, o que mudou a rotina dos educadores completamente. Desse modo, essa pesquisa é de caráter bibliográfico na perspectiva de Rolon (2018) e conta com a contribuição de autores como: Bitencourt e Trindade (2020), Pirani e Nostre (2020), Rocha (2021), Loterio, Marques e Valle (2020), Almeida e Cipriano (2020).

A partir da realização dessa pesquisa foi possível ter uma visão sobre como a pandemia afetou os profissionais da educação, na medida em que mudaram suas estratégias didáticas de maneira drástica para continuar exercendo, seu papel de educador com excelência mesmo em meio às dificuldades.

2 Materiais e Métodos

O presente estudo trata-se de pesquisa bibliográfica e qualitativa, pois segundo Rolon (2018, p. 48) “é por meio da pesquisa bibliográfica, uma das etapas do projeto de pesquisa, que se realiza o levantamento do referencial teórico com o qual sustentamos, refutamos ou analisamos o que circunscreve o objeto investigado.” Nesse sentido, por meio da plataforma Google acadêmico, foram selecionados trabalhos de pesquisa que contemplassem a área da educação, o professor em tempo de pandemia da COVID – 19, os desafios enfrentados pelos educadores mediante o cenário de pandemia.

3 Referencial teórico

De acordo com Bitencourt e Trindade (2020), com o surgimento do novo coronavírus, a rotina dos educadores mudou completamente devido às medidas de isolamento social para conter o vírus, a educação teve que se reinventar fazendo com que os educadores tivessem que demonstrar domínio das tecnologias para não suspender totalmente as aulas. Ainda segundo os autores, “para muitos professores, o cenário pandemia, trouxe um desafio que não imaginavam, um processo de quebra de paradigmas e preconceitos, e, para alguns adversos ao uso de tecnologias, um problema.” (p.129).

Ao definir ensino, Pirani e Nostre (2020 p.10) destacam que: “o ensino é levado em consideração como uma grande ferramenta capaz de auxiliar uma nação inteira, guiando seus jovens ao conhecimento.” Nesse contexto, observa-se que o ensino é uma ferramenta capaz de conduzir os indivíduos ao conhecimento. Segundo os mesmos autores, com a paralisação das atividades cotidianas tudo acabou sendo adaptado objetivando o “velho normal”, mudanças essas que também afetaram o ensino.

Sobre os novos desafios que surgiram a partir da pandemia, Rocha (2021, p.190) levanta o seguinte questionamento: “Qual o papel do professor neste

cenário? Continuar sendo um excelente protagonista. Sua casa se torna o palco, onde o espetáculo precisa acontecer, ao vivo, sem improvisos e falhas.” cenário desafiador!

Ao refletir sobre as palavras de Rocha (2021) é válido ressaltar que ser professor nesse contexto passou a ser tarefa de super-herói, ou seja, o docente que antes estava habituado ao ambiente de sala de aula, no contato direto com os seus alunos e com os demais indivíduos que constituem a escola, teve que se adaptar a uma realidade bem diferente, tendo assim que substituir o quadro e o pincel, pelo ensino remoto, aulas gravadas, planejar em dobro, dominar as ferramentas como Google meet, Zoom, plataformas que até então eram desconhecidas por muitos educadores. De uma hora para outra o professor viu o seu próprio lar se transformar em sala de aula, tendo que encontrar uma nova forma de conciliar a vida pessoal com a profissional.

Loterio, Marques e Valle (2020, p.173) afirmam que “buscando cumprir com o currículo planejado, foi imposto abruptamente a adoção de práticas tecnológicas para os professores”. Ao falar sobre o processo de transformação do educador na pandemia, mencionam o surgimento do professor Youtuber: “O profissional? Este, que sempre teve seu espaço e suas práticas como objeto de disputa por atores da sociedade, agora passa a ser também o professor youtuber.” (LOTÉRIO, MARQUES E VALLE, 2020, p.174).

Para Almeida e Cipriano (2020 p.04) “ocasionado pelo cenário da pandemia, notamos um aumento vertiginoso e mundial do estresse emocional, da ansiedade e alterações do sono, seja na categoria docente, quanto nos alunos.” Nesse sentido, a partir da contribuição dos autores, é possível constatar que essas mudanças que ocorreram/estão ocorrendo no cenário educacional contribuem para o desgaste físico e principalmente mental dos professores. Um cenário que tem adoecido os educadores, fazendo com que muitos percam o sono, sejam acometidos pelo stress, depressão, insegurança, medo de perder o emprego, de não dar conta de assumir suas responsabilidades de educador, medo do amanhã. Situações que demandam da sociedade, o cuidado com a saúde mental dos docentes.

4 Conclusões

Portanto, a partir da realização dessa pesquisa foi possível chegar à conclusão de que o cenário de pandemia da COVID-19 além de contribuir para a (re)descoberta de novas ferramentas didáticas, a adaptação dos educadores ao cenário atual tem exigido leitura, reflexão e formações no uso das ferramentas tecnológicas e das mídias digitais. Assim como, investir grandemente na compreensão de metodologias de ensino ativas, que aproximem o aluno do processo de ensino e aprendizagem no meio virtual.

Na outra linha de investigação, o cenário pandêmico tem contribuído de forma exponencial para o desgaste excessivo dos professores, fazendo com que muitos sejam acometidos pelo stress, ansiedade e até mesmo, levados a um quadro depressivo - estado que necessita de atenção e investimentos na área psicossocial das políticas

educacionais.

Fontes de financiamento: não houve fonte de financiamento.

Conflitos de interesse: os autores declaram não haver conflitos de interesse.

Referências

ALMEIDA, L. C.C. S; CIPRINO, J. A. **Educação em tempos de pandemia: Análises e implicações na saúde mental do professor e aluno.** In: Conedu.VII Congresso Nacional de Educação, Maceio - AL. 2020.

BITENCOURT, G. A.; TRINDADE, R. F. S. **O Ensino em Tempos de Pandemia: sou Professor, e agora?** In: MONTEIRO, S. A. S. (Org.). Educação a distância na era COVID-19: possibilidades, limitações, desafios e perspectivas. Ponta Grossa- PR: Atena, 2020. p. 128-137.

LOTERIO, M. L; MARQUES, M. S; VALLE, L. B. **O Ser Professor Em Tempos De Pandemia: o ensino e as múltiplas trajetórias.** Giramundo. Rio de Janeiro, v.7, n. 13, p. 171-180, jan/jun. 2020.

PIRANI, M. C; NOSTRE. D. S. A Nova Realidade e Capacidade de Adaptação frente os desafios do Ensino em 2020. In: MONTEIRO, S. A. S. (Org.). Educação a distância na era COVID-19: possibilidades, limitações, desafios e perspectivas. Ponta Grossa- PR: Atena, 2020. P. 09-19

ROCHA, F. F. **Ser professor em tempos de pandemia.** Revista Acadêmica Educação e Cultura em Debate. v.7, n.1, jan-dez, 2021.

ROLON, R. B. B. (Org.) et al. (2018). **Como escrever a pesquisa: normas técnicas, metodologia e guia do trabalho acadêmico** / Renata Beatriz B. Rolon... [et al.]. - 1. ed. - Manaus: Editora UEA, 2018.