



O trabalho Docente na periferia do município de Tomé-Açu/PA: reflexões para formação de professores

*Teaching work on the outskirts of the city of Tomé-Açu/PA:
reflections for teacher training*

Gerle Marcos Ramos¹
Jefferson Luis da Silva Cardoso^{2*}

^{1,2} Universidade Federal Rural da Amazônia - Campus Tomé-Açu - UFRA/PA

*Autor Correspondente: jefferson.cardoso@ufra.edu.br

RESUMO: O estudo aborda o trabalho docente em escolas situadas em regiões periféricas do município de Tomé-Açu/PA. Problematisa a visão de educadores acerca da estrutura que o poder público lhes dá para exercer suas práticas diárias. Como objetivo geral analisar as estratégias da prática docente para suprir as deficiências existentes no contexto escolar. Quanto ao processo metodológico, trata-se de um trabalho de pesquisa de cunho bibliográfico na visão de Prodanov (2013). Nesse sentido, trabalhou-se com alguns autores que tratam da temática, dentre estes: Moreira; Candau (2009) e Freire (1995). Os principais achados da pesquisa apontam para importância da formação docente em instituição de ensino superior; o uso da didática para o processo de desenvolvimento do planejamento das aulas, de acordo como a realidade local dos alunos; a importância dos meios tecnológicos para o avanço do processo de ensino-aprendizagem; e por fim, a participação dos pais no processo educacional dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Atuação docente. Didática. Escola da periferia.

ABSTRACT: The study addresses the teaching work in schools located in peripheral regions of the city of Tomé-Açu/PA. It problematizes the view of educators about the structure that the public power gives them to carry out their daily practices. As a general objective to analyze the strategies of teaching practice to overcome the existing deficiencies in the school context. As for the methodological process, it is a bibliographic research work in the view of Prodanov (2013). In this sense, we worked with some authors that deal with the theme, among them: Moreira; Candau (2009) and Freire (1995). The main research findings point to the importance of teacher training in higher education institutions; the use of didactics for the process of developing lesson planning, according to the students' local reality; the importance of technological means to advance the teaching-learning process; and finally, the participation of parents in the students' educational process.

KEYWORDS: Teaching performance. Didactics. Periphery school.

1 Introdução

O tema do trabalho foi pautado na atuação docente em escolas localizadas nas regiões de periferia do município de Tomé-Açu/PA. Avalia-se como desenvolvem suas práticas educacionais levando em consideração a formação acadêmica, o contexto local e também, a estrutura escolar - física e organizacional. Nesse sentido, o objetivo do trabalho é analisar as estratégias da prática docente para suprir as deficiências existentes no contexto escolar.

A metodologia utilizada parte da pesquisa bibliográfica e de campo com aplicação de questionário semiaberto. Por meio do estudo, obteve-se os seguintes achados: a importância da formação docente em instituição de ensino superior; o uso da didática para o processo de desenvolvimento do planejamento das aulas, as quais levam em consideração as especificidades dos alunos assim como a realidade local; a importância dos meios tecnológicos para o avanço do processo de ensino-aprendizagem, a importância da participação dos pais no processo educacional dos alunos.

2 Materiais e Métodos

A pesquisa utilizada é de cunho bibliográfico com abordagem qualitativa para obter respostas de professores que atuam em escolas de áreas periféricas. Para a coleta dos dados e informações, aplicou-se questionário contendo 5 (cinco) perguntas abertas e 5 (cinco) fechadas, posteriormente analisadas. O procedimento foi realizado segundo Prodanov (2013, p.59) ao dizer que

Pesquisa de campo é aquela utilizada com o objetivo de conseguir informações e/ou conhecimento acerca de um problema para o qual procuramos uma resposta, ou de uma hipótese, que queiramos comprovar, ou, ainda, descobrir novos fenômenos ou as relações entre eles. Consiste na observação de fatos e fenômenos tal como ocorrem espontaneamente, na coleta de dados a eles referentes e no registro de variáveis que presumimos relevantes, para analisa-los.

Após a coleta das informações os indicativos foram analisados de forma interpretativa para melhor compreensão da realidade pesquisada. Para elucidar essa afirmativa, tem-se um recorte das respostas de 10 (dez) educadores, sendo 8 (oito) já formados em nível superior e 2 (dois) em processo de conclusão, que atuam em duas escolas localizadas em região de periferia do município de Tomé-Açu.

Ainda contribuíram afirmando que as maiores dificuldades que sentem na escola da periferia são: a “ausência da família” para 7 (sete) docentes e a questão da “indisciplina” para os outros 3 (três) participantes.

Quadro 1. Síntese dos principais indicativos da pesquisa

Na sua opinião, o que gostaria que fosse executado para melhorar o ensino dos alunos?
P4. Faltam laboratórios, como o de informática e um de atividades diversas. Tínhamos o “Programa mais Educação”, que ajudava a atenuar a falta dos laboratórios, mas o governo federal cortou estes recursos.
P6. Sim, a internet, pois estamos na era da tecnologia.
P7. Sim, recursos tecnológicos como: computadores com internet.

Fonte: Ramos (2021)

3 Referencial teórico

Os desafios que o professor passa diariamente em sua jornada de trabalho são enormes em qualquer que seja a localização da escola em que atua. Em relação ao trabalho do docente na periferia esse desafio só aumenta. O educador precisará lidar com vários gargalos que vão, desde a ausência dos pais no contexto escolar passando, a falta de apoio pedagógico e a compreensão das marcas sociais e culturais das regiões periféricas.

Santos (1993) diz que essas regiões são compostas por enormes problemas de transportes, carência de infraestrutura, saneamento básico, geradas pela grande dimensão da pobreza, “mas o déficit de residências também leva à especulação e os dois juntos conduzem a periferização da população mais pobre [...]” alijada dos grandes centros urbanizados.

Nesse cenário, é preciso um olhar mais aguçado para o ambiente escolar. Nesse sentido, a escola deve ser um local de acolhimento dos alunos, sendo interessante que o poder público dê o suporte necessário as escolas tornando-a em um local não excludente, pois

Os “outros”, os diferentes, muitas vezes estão perto de nós, e mesmo dentro de nós, mas não estamos acostumados a vê-los, ouvi-los e interagir com eles. Na sociedade em que vivemos há uma dinâmica de construção de situações de apartação social e cultural que confinam os diferentes grupos socioculturais em espaços diferentes, onde somente os considerados iguais têm acesso. (MOREIRA; CANDAU, 2009, p.31).

Nessa perspectiva, a escola deveria atuar como um local onde todos possam ser tratados com igualdade e sentissem prazer em estar nesse ambiente. O poder público é responsável por disponibilizar recursos materiais, por exemplo, recursos tecnológicos, pois “acho que o uso de computadores no processo de ensino-aprendizagem, em lugar de reduzir, pode expandir a capacidade crítica de nossos meninos e meninas” (FREIRE, 1995, p.98) e que assim, possam mudar suas realidades.

Por outro lado, cabe aos professores capacitação para que possam repassar um conhecimento de qualidade aos alunos. Há necessidade de mudar o cenário educacional brasileiro, para tanto, é preciso investir na educação básica

que segundo Ney (2008, p.171), “o primeiro passo é, sem dúvida, a formação do docente” adquirida na Universidade, e importante para que o educador trace metodologias que contemplem a realidade local.

Nessa linha de pensamento, o estudo da didática e suas teorias, é fundamental para que o educador planeje e execute suas ações. Para Saviani (1981, p.163),

A teoria exprime interesses, exprime objetivos, exprime finalidades; ela se posiciona a respeito de como deve ser - no caso a educação -, que rumo a educação deve tomar e, neste sentido, a teoria é não apenas retratadora da realidade, não apenas explicitadora, não apenas constatadora do existente, mas é também orientadora de uma ação que permita mudar o existente.

Dessa forma, o educador pode transformar suas ações de acordo com os elementos que o permeiam a realidade local para potencializar as aprendizagens de seus alunos.

4 Conclusões

Os desafios que envolvem a educação nas regiões periféricas são enormes, para tanto, é preciso que se trabalhem em conjunto: educadores, família e poder público - um tripé fundamental para obter sucesso no processo de ensino-aprendizagem da população estudantil local.

Por meio das informações dos professores, percebe-se que as escolas embora estejam localizadas na periferia têm profissionais capacitados e que contribuem para o conhecimento intelectual dos discentes. Percebeu-se também, algumas dificuldades que existem nessas escolas, por exemplo, a falta de investimento tecnológico por parte do poder público, e a ausência dos pais na vida escolar de seus filhos - situações que exigem mudanças.

Fontes de financiamento: não houve fonte de financiamento.

Conflitos de interesse: os autores declaram não haver conflitos de interesse.

Referências

FREIRE, Paulo, 1921 – **A educação na cidade** / Paulo Freire: prefácio de Moacir Gadotti e Carlos Alberto Torres: notas de Vicente Chel. - São Paulo: 1995.

MOREIRA, A. F.; CANDAU, V. M. (2003). **Educação escolar e culturas: construindo caminhos**. Revista Brasileira de Educação, n 23, mai.-ago.

NEY, A. **Política educacional: organização e estrutura da educação brasileira** / Antonio Ney, - Rio de Janeiro: Walk Ed. 2008.

PRODANOV, C. C. **Metodologia de trabalho científico [recurso eletrônico]: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico** / Cleber Cristiano Prodanove, Ernani Cesar de Freitas. – 2. Ed. - Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

RAMOS, G. M. **A ESCOLA DA PERIFERIA E ATUAÇÃO DOCENTE: cenários do município de Tomé-Açu** / GERLE MARCOS RAMOS RAMOS. - 2021. 43 f.: il. color.

SANTOS, M. **A urbanização brasileira**. Editora Hucitec, São Paulo, 1993.

SAVIANI, D. **Educação do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo, Cortez, 1980.